Pedagogisk utvecklingsplan med IT som stöd 2027 - 2028

för förskola, fritidshem, obligatoriska skolformer samt gymnasiet och anpassad gymnasieskola



Fastställd i kommunstyrelsen
2026-08-11 § 132

Sollefteå kommun

Nationell strategi för digitalisering av skolväsendet

Regeringen beslutade 2017 om en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet. Det övergripande målet i den nationella strategin är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten. I dag har regeringen, delvis, frångått de mål som denna strategi innehåller, men en ny och reviderad digitaliseringsstrategi har ännu inte tagits fram.

Digitaliseringsstrategin innehåller tre fokusområden för åtgärder som sammantaget ska leda till att det övergripande målet uppnås.
Varje fokusområde innefattar ett huvudmål och flera delmål som ska uppnås till 2026.

Fokusområdena är:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter.

Innehållsförteckning

Nationell strategi för digitalisering av skolväsendet. 2

1. Inledning 4
1.1 Implementering och genomförande av utvecklingsplanen i förskolor och skolor 4
1.2 Nätverk 4
1.3 Uppföljning och utvärdering 4

2. Ökad måluppfyllelse 5
2.1 Lokal digital strategi 5

3. Elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd 6

4. Pedagogiskt utvecklingsarbete 6
4.1 Förutsättningar 6
4.2 Pedagogiskt utvecklingsarbete 6

5. Preliminär teknisk genomförandeplan under perioden 7

1. Inledning

Sollefteå kommuns skolor har, sedan 2007, haft en IT-plan i syfte att utveckla ett pedagogiskt förhållningssätt när det gäller nyttjande av digitala verktyg. Planerna har tidigare haft ett större fokus på tillhandahållande av teknisk utrustning och anpassade lärverktyg. Från och med hösten 2015 har planen ändrat benämning till Pedagogisk utvecklingsplan med IT som stöd och syftar dels till att ge medarbetare stöd för användning av digitala lärverktyg i verksamheten, dels för att utgöra ett tydligt underlag för utveckling och inköp av utrustning inom förskola och skola.
Pedagogisk utvecklingsplan med IT som stöd 2025–2026, fortsätter den påbörjade processen med fokus på den kommande nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.

Förändringar i utvecklingsplanen kan ske dels utifrån den utvärdering som sker årligen dels utifrån de behov av åtgärder som identifieras och genomförs under året. Detta i syfte att tidigt möta de förändrade behov som uppkommer.

Reviderad utvecklingsplan fastställs i Kommunstyrelsen.

1.1 Implementering och genomförande av utvecklingsplanen i förskolor och skolor

För skolhuvudmannen är verksamhetschef ansvarig för implementeringen. Rektor har ansvaret för implementeringen och genomförandet av utvecklingsplanen som en del i den dagliga verksamheten i förskola och skola.

1.2 Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och genomförs. Verksamhetschefer förskola-skola och IT service ansvarar för att årlig uppföljning och utvärdering genomförs.

Handlingsplaner upprättas utifrån identifierade förbättringsområden på respektive nivå.

2. Ökad måluppfyllelse

Deklaration

Verksamheter i förskolor och skolor ska genomsyras av en tydlig ambition och inställning att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Barn och elever i alla verksamheter ska mötas av höga och positiva förväntningar i en lärmiljö som väcker lust att lära.

Skollagen (2010:800) 3 kap 3§
Kvalitetsplan 2019-2021

Förmågan att hantera digital informationsteknik är av mycket stor betydelse för att klara de krav som samhället ställer.
Det är en rättvisefråga att alla elever, oavsett tillgång till datorer i hemmen, får möjlighet att lära sig nyttja datorn och använda den i skolarbetet, för kommunikation och digital informationssökning.
Datorn ska vara ett naturligt hjälpmedel som ska vara ett stöd för att anpassa undervisningen efter elevens förutsättningar. Det är ett pedagogiskt redskap för att stimulera ett elevaktivt och undersökande arbetssätt.
Internet är en mängd osorterad information som alla måste lära sig att förhålla sig till, sortera och kritiskt granska.
Det är av vikt att skolans värdegrundsarbete även omfattar kunskap om – och förhållningssätt till – sociala medier.
Datorn ska vara ett av de lärverktyg som bidrar till ökad måluppfyllelse.

2.1 Lokal digital strategi

För Sollefteå kommuns skolverksamheter gäller att:

- ✓ alla pedagoger ska använda sig av digitala lärverktyg som ett naturligt redskap i undervisningen
- ✓ alla elever i förskola och fritidshem ska på ett naturligt sätt komma i kontakt med digitala lärverktyg för lärande.
- ✓ alla elever ska tidigt, på ett naturligt sätt, komma i kontakt med digitala lärverktyg för lärande i alla ämnen och i alla årskurser.
- ✓ alla ska kritiskt granska källmaterial.
- ✓ alla ska tillägna sig ett etiskt förhållningssätt.

3. Elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd

För de elever i för- och grundskolan med behov av anpassningar eller särskilt stöd, som behöver specifika lärverktyg utöver det som samtliga elever har tillgång till, kan rektor ta kontakt med specialpedagogerna vid Centrala elevhälsan för stöd och utprovning av alternativa lärverktyg.

4. Pedagogiskt utvecklingsarbete

4.1 Förutsättningar

Sollefteå kommuns förskolor och skolor är utrustade med teknik för att möjliggöra undervisning i en modern lärmiljö.

Det innebär att

- ✓ all personal i samtliga skolformer[2] har ett digitalt arbetsverktyg.
- ✓ alla elever från årskurs 1 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasiet har tillgång ett digitalt lärverktyg.
- ✓ förskoleklassen har tillgång till ett digitalt lärverktyg per tre elever. I skolor med få barn i förskoleklassen anpassas antalet lärverktyg så att det finns lämplig tillgång.
- ✓ det därutöver finns alternativa, digitala lärverktyg i verksamheter där så behövs samt interaktiva projektorer samt en digital, pedagogisk plattform i samtliga skolformer.

Verksamhetsstöd finns för användning av digitala lärverktyg, lär- och kommunikations plattform som stöd i utvecklingsarbetet på såväl skol- som arbetslagsnivå.

Digitala läromedel finns tillgängligt utifrån centralt avtal.

4.2 Pedagogiskt utvecklingsarbete

Det fortsatta utvecklingsarbetet tar sikte mot den kommande nationella strategin för digitaliseringen av skolväsendet.

[2] Samtliga skolformer; förskola, grundskola inklusive fritidshem, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola samt vuxenutbildning

5. Preliminär teknisk genomförandeplan under perioden

Samtliga enheter har nu en grundutrustning och alla elever och all personal har digitala arbetsverktyg i enlighet med den beslutade nivån.

Den preliminära genomförandeplanen ses över inför varje nytt budgetår.